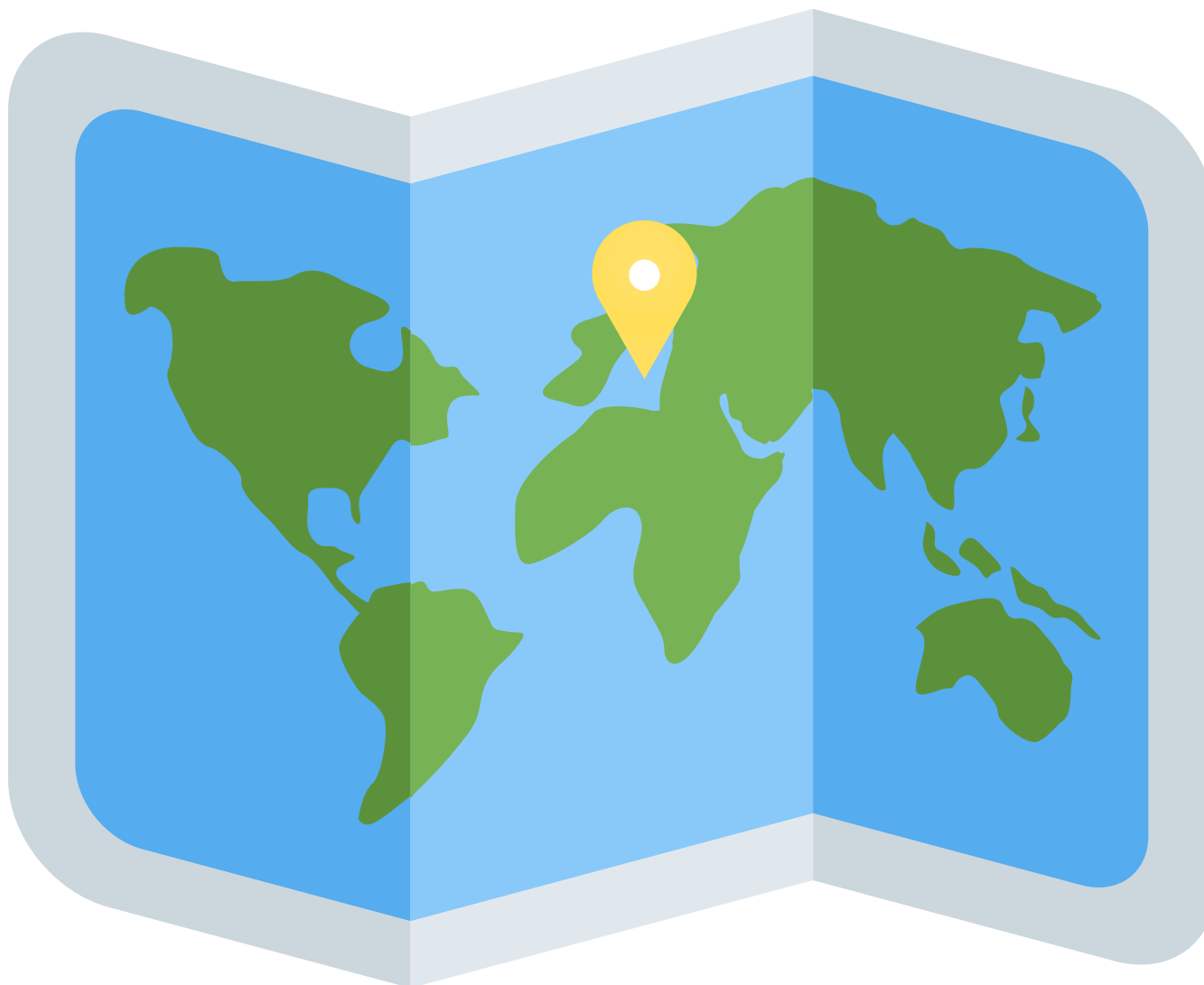
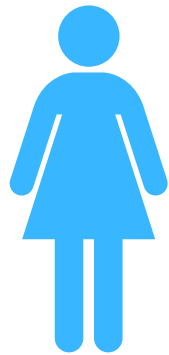



 I.C. Arenzano - I.C. "Roccaporga-Maenza" Latina - I.C. "Sturzo-Sappusi" Marsala - I.C. "L.Pirandello" Mazara del Vallo
 I.C. Busalla - Mignanego - I.C. "Novara di Sicilia" Messina - I.C. M. Novaro Imperia - I.C. "Uruguay" Roma
 I.C. "SuPlanu" Selargius - I.C. Taggia - I.C. "Acanfora Dante" Taranto - I.C. "G. Viola" Taranto - I.C. "Andrea Doria" Vallecrosia
 I.I.S. "San Benedetto" Latina - I.I.S. "N. Pellegrini" Sassari - I.I.S. "Il Tagliamento" Spilimbergo - I.I.S. "E. Ruffini - D. Aicardi" Taggia
 I.S. "Einaudi-Casaregis-Gallier" Genova - I.S.E. "De Nicola" Sesto San Giovanni - I.T.C. "G. Garibaldi" Marsala

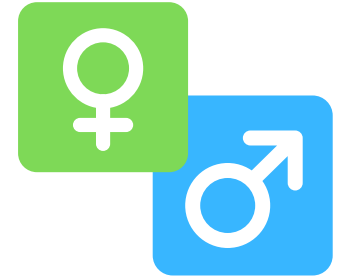




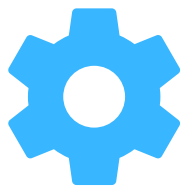
c/o I.I.S. "Il Tagliamento" di Spilimbergo (PN)



3 classi coinvolte
57 studenti
(19 ragazze/38 ragazzi)



disequilibrio di genere
nelle 3 classi:
AGRARIO: 4 ragazze
MECCANICO: 1 ragazza
TURISTICO: 4 ragazzi



I.I.S. "Il Tagliamento"
Istituto Tecnico
3 indirizzi di studio



agrario

meccanico

turistico

12,5%



3/57

incidenza studenti stranieri
molto bassa rispetto al
territorio di riferimento



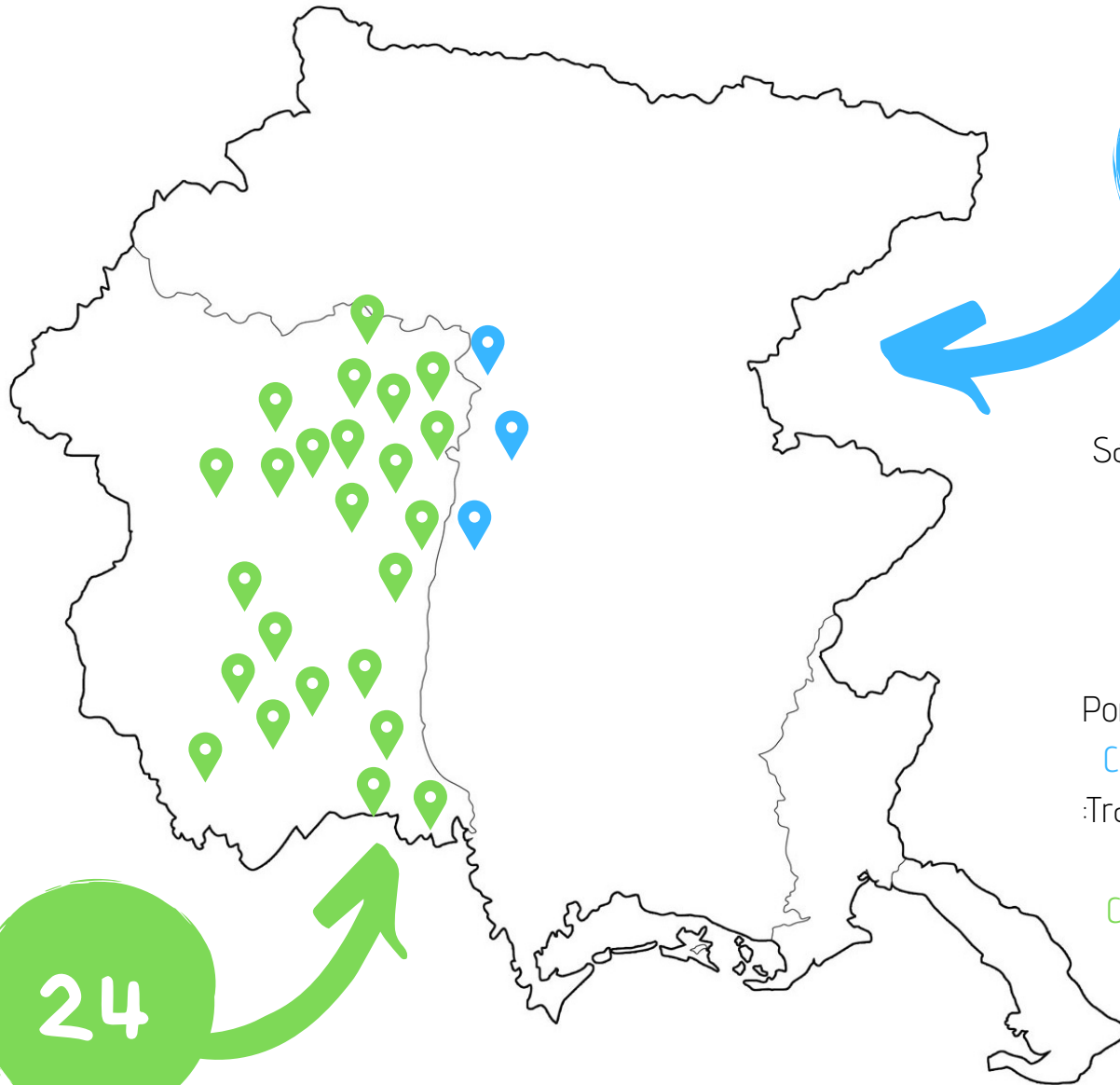
2BA

2AM

2CT



- Arba
- Casarsa della Delizia
- Castelnovo del Friuli
- Cordenons
- Cordovado
- Cavasso Nuovo
- Fanna
- Fiume Veneto
- Frisanco
- Maniago
- Montereale Valcellina
- Pinzano al Tagliamento
- Pordenone
- Prata
- San Giorgio della R.da
- San Quirino
- San Vito al Tagliamento
- Sequals
- Sesto al Reghena
- Spilimbergo
- Tramonti di Sotto
- Travesio
- Valvason Arzene
- Zoppola



24

3

- Dignano
- Forgaria nel Friuli
- San Daniele del Friuli

Comune più popolato:
Pordenone (51.500 abitanti)
Comune meno popolato:
Tramonti di Sotto (360 ab.)

Comune di Spilimbergo:
12.121 abitanti

Periodo: maggio - giugno
Metodologia: icebreakers, attività di gruppo e individuali, brainstorming
Numero incontri: 2
Obiettivi:

- conoscenza delle classi
- presentazione del progetto
- approfondimento CRC



- Attività di conoscenza
- Attività di brainstorming sulla parola "diritti"
- L'albero dei desideri: attività individuale su impegni, desideri e paure connessi al progetto

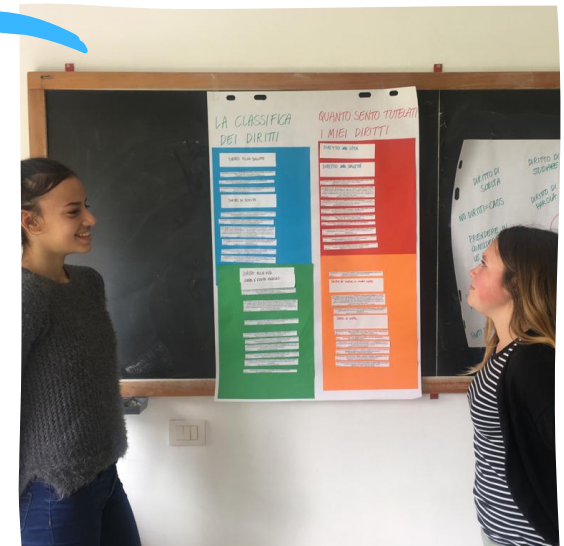


La classifica dei diritti
 (variante attività "Diamante")

Quali diritti sono i più importanti?

VS

Quali diritti sento più tutelati nella mia vita?



- Periodo:** maggio - giugno
Metodologia: lavori di gruppo e discussione in classe
Numero incontri: 1
Obiettivi:
- analisi del territorio
 - analisi dei bisogni
 - riflessione su comunità educante

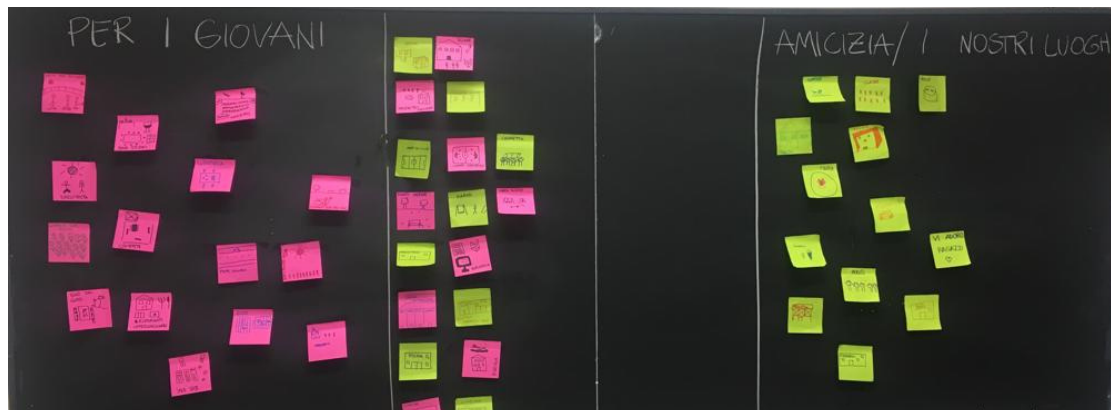


Quali sono i luoghi che frequento?
 In quali luoghi sto bene?



Cosa deve offrire ai giovani una comunità?
 Quali luoghi e quali opportunità non possono mancare?

A che punto è la nostra comunità?
 Ci sono già dei punti di incontro?



COSA NON PUÒ MANCARE

1CT

I NOSTRI LUOGHI

progetto giovani

scuole

campi sintetici

parco giochi

spazi verdi

biblioteca

centro commerciale

piscina

cinema

luoghi da pic-nic

ristoranti

internazionali

zoo

ludoteca

concerti

sala slot

piste ciclabili

feste per ragazzi

sala per pattinare

discoteca

giardini con fiori

bar dei gatti

aula studio con

bar

campetti

oratorio

pizzeria

palestra

gelateria

piazza

macchina

teatro

classe

pescile

gattile

casa mia

campetto

centro giovanile

scuola

campo da calcio

parco

biblioteca

centro commerciale

piscina

cinema

bar

bosco

COSA NON PUÒ MANCARE

pista d'atletica
campo da calcio
wi-fi gratuito
pista da motocross
centri sportivi
tv
amore
opportunità di lavoro
spazi all'aperto
discoteca

piscina
famiglia
tecnologia
pura tranquillità
computer
amici
educazione
divertimenti
tempo libero
sanità

1BA

I NOSTRI LUOGHI

gelateria
zoo
fiume
lago
maneggio
cinema
il mio sottoportico
altana
bosco
casa di mia nonna
garage
legnaia

strada
campo
palestra
Roma
Spagna
campo da calcio
centro commerciale
ristorante
montagna
scuola
letto
sedia
casa mia

COSA NON PUÒ MANCARE

1AM

I NOSTRI LUOGHI

casa

l'ora della prof. Pitrone

ospedale

centri di divertimento

parco acquatico

scuola

tornei videogiochi

campi sportivi

edicola

bar

biliardo

piscina

discoteca

Aviano

centro benessere

pista motocross

campo raccolta noci

parchi

mare

sole

ombra

donna

amore

amicizia

lavoro

soldi

bagno

Frisanco

Trieste

chiesa

moschea

bar

palestra pugilato

camera da letto

stadio

campi sportivi

club amici

casa

piscine

ospedale

sala giochi

donna

campi da calcio

edicole

Pizza Hut

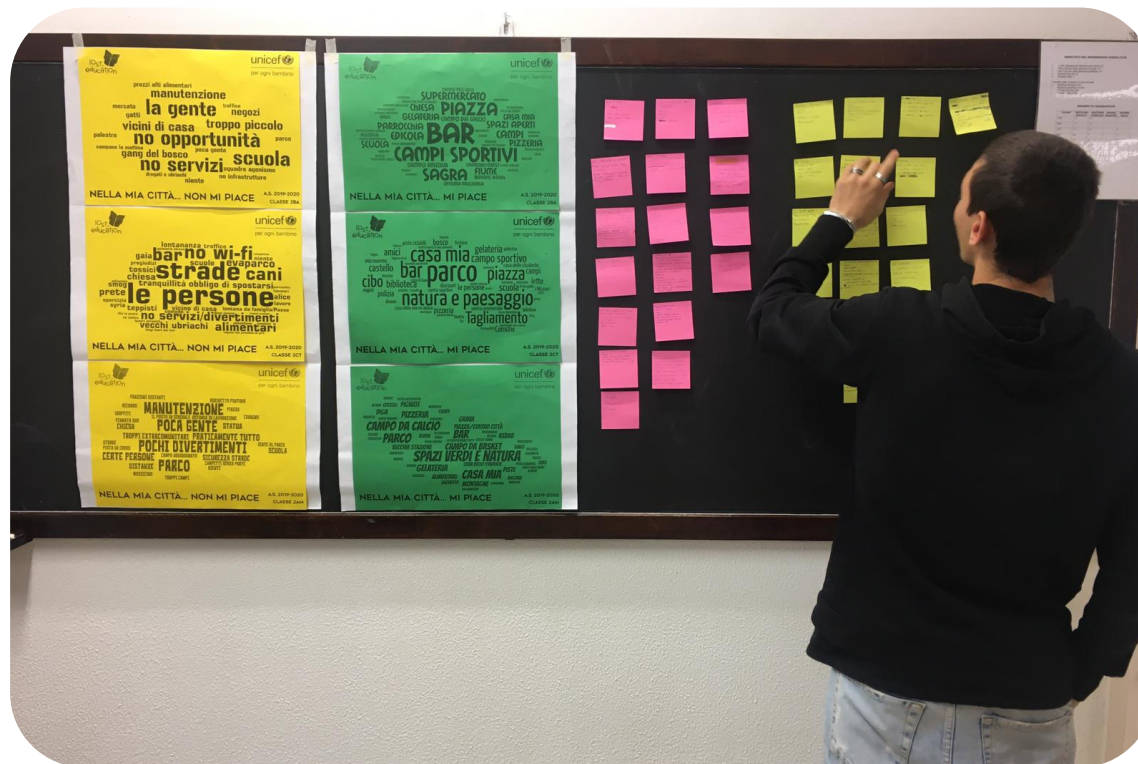
supermercati

Periodo: settembre - ottobre
Metodologia: lavoro individuale, lettura in classe di tutti i contributi, creazione di *word clouds* e discussione in classe; confronto tra i risultati delle tre classi

Numero incontri: 2

Obiettivi:

- analisi del territorio di appartenenza
- analisi della scuola
- facilitare la riflessione e il confronto tra i ragazzi



Cosa mi piace nel mio paese/città?
 Cosa non mi piace nel mio paese/città?



Cosa mi piace della scuola?
 Cosa non mi piace della scuola?

Word cloud complessivo, realizzato unendo i lavori delle singole classi



Comuni rappresentati: 27

Comune più popolato: Pordenone (51.500 abitanti)

Comune meno popolato: Tramonti di Sotto (360 ab.)

Word cloud complessivo, realizzato
unendo i lavori delle singole classi



Comuni rappresentati: 27

Comune più popolato: Pordenone (51.500 abitanti)

Comune meno popolato: Tramonti di Sotto (360 ab.)



Word cloud complessivo, realizzato
unendo i lavori delle singole classi



Istituto Tecnico con 3 indirizzi di studio (agrario, meccanico e turistico)
44 classi, circa 800 studenti provenienti da oltre 60 Comuni

Periodo: ottobre

Metodologia: intervista a coppie
con 12 domande, su più round

Numero incontri: 2

Obiettivi:

- facilitare il confronto tra compagni di classe su temi legati (e non) al progetto LIE
- valutazione *in itinere* del progetto (comprensione degli obiettivi, consapevolezza del ruolo dei ragazzi)



Io tra dieci anni...

Fai una domanda al sindaco
di Spilimbergo

Quale potrebbe essere il motto
di Lost in education?



Quali sono le tue passioni?

Se potessi scegliere dove
vivere, quale posto sceglieresti
e perché?

Cosa hai capito e cosa non hai
capito di Lost in education?

Qual è la prima cosa che noti
quando entri in un luogo?

Quali caratteristiche non ti
piacciono nelle persone?
Cosa può fare LIE per te?

La prossima serie di Netflix
dovrebbe parlare di...

Cosa puoi fare tu per LIE?

Metti in ordine questi dettagli
in base all'importanza che
hanno per te nel giudicare un
luogo

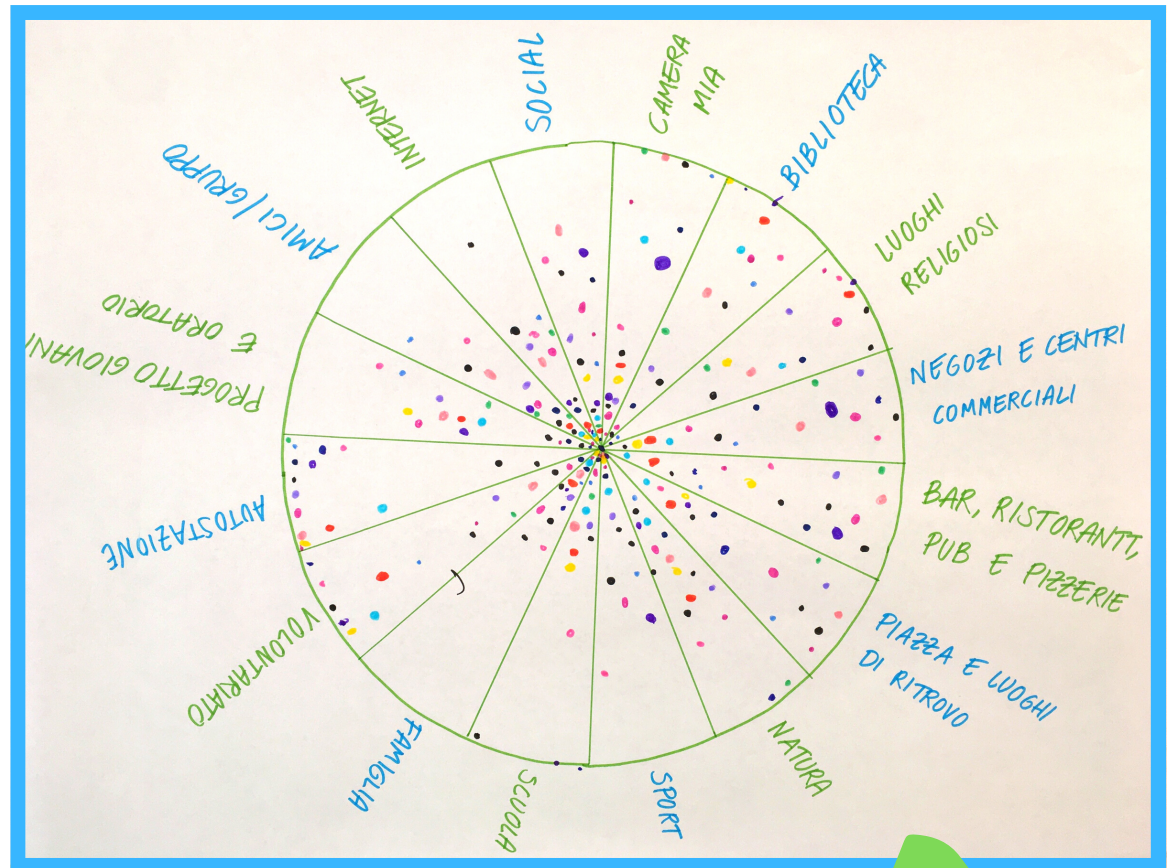
Periodo: novembre - dicembre

Metodologia: lavoro individuale e di gruppo; discussione in classe

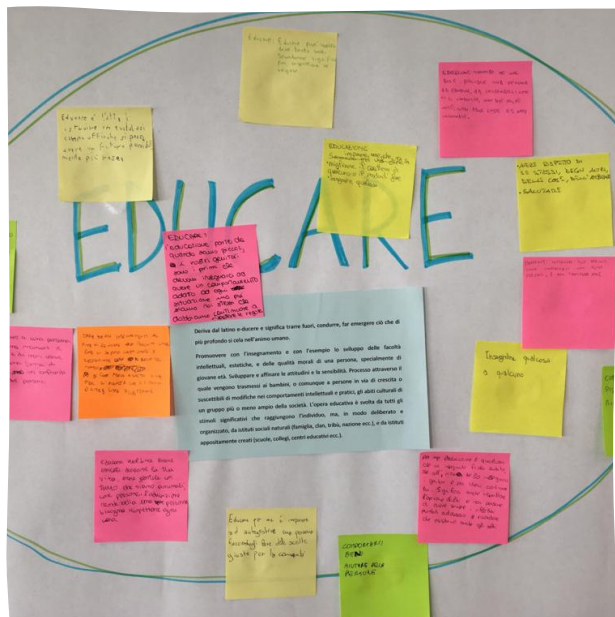
Numero incontri: 2

Obiettivi:

- riflessione sul significato di "educare" e su come e quanto un luogo possa essere considerato "educante"
- valorizzazione degli aspetti educanti nei luoghi frequentati dai ragazzi



vicino al centro del cerchio = luogo altamente educante
vicino alla circonferenza = luogo scarsamente educante



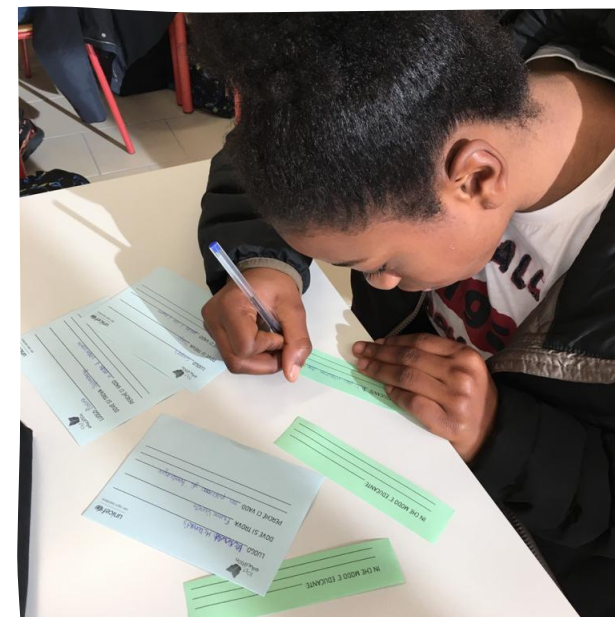
Attività n. 1

- che cosa significa educare? (attività individuale)
- lettura della definizione e posizionamento dei post-it in base alla vicinanza al significato reale



Attività n. 2

- compilazione individuale del cartellone con i luoghi, in base alla propria percezione di quanto siano educanti
- discussione in classe



Attività n. 3

- scegli 3 luoghi e spiega perché li frequenti (fase 1)
- perché i luoghi che hai scelto sono educanti? (fase 2)
- discussione in classe



- Officina meccanica F.Ili Corba: mi educa al rispetto del lavoro e alla puntualità
- Agriturismo: imparo il mestiere e l'equitazione
- Azienda di mio padre: perché ci sono dei lavori che non so fare e che voglio imparare a fare
- Azienda agricola: imparare il mestiere, i segreti del mestiere e imparare a fare sacrifici per ottenere un buon raccolto

4
Luoghi

LAVORO

2BA



- Campo da calcio: c'è una squadra, l'allenatore e delle regole
- Campo da calcio: per il mister e i compagni
- Campo da calcio: rispettarsi, ascoltare, saper stare in compagnia, giocare di squadra
- Campo sportivo: avere rispetto degli atleti e degli attrezzi a disposizione
- Campo di atletica: confrontarsi con varie etnie, idee, modi diversi di fare
- Circolo ippico: ti insegna a rispettare l'animale in quanto essere vivente e ti insegna a mantenere la calma in tutti i momenti e cambia il modo di vedere in quanto essere vivente come amico piuttosto che una bestia senza emozioni
- Palestra: ti educa in modo disciplinare, ti insegna uno sport e ti insegna a non mollare mai
- Pista da cross: guidare una moto insegna ad avere un corretto comportamento e atteggiamento per guidare in sicurezza

8
Luoghi

SPORT

2BA



- Casa mia: c'è una famiglia
- Casa mia: mi hanno insegnato a rispettare i vicini e a rispondere educatamente
- Casa mia: i miei genitori mi insegnano
- Casa mia: grazie ai miei genitori e al poter stare da solo senza dover incontrare sconosciuti
- Casa mia: i miei genitori sono le persone che mi insegnano qualcosa
- Casa di mia nonna: ho passato molti pomeriggi e mia nonna e mio nonno mi hanno insegnato moltissime cose come la buona educazione
- Casa di mio nonno: imparo a coltivare e ad allevare gli animali
- Giardino di mia zia: mi fa capire cosa vuol dire aiutare qualcuno che ha bisogno
- Casa di un amico: compagnia, rispetto reciproco, confrontarsi, essere sempre disponibile
- Casa della mia ragazza: mi aiuta e mi insegna come avere una relazione con una persona

10
Luoghi

LUOGHI PRIVATI

2BA

Periodo: ottobre - dicembre

Metodologia: creazione mappa online e condivisione con ragazzi;

inserimento contenuti individuale e di gruppo a casa, in classe e in aula informatica

Numero incontri: un incontro introduttivo + ripresa in tutti gli incontri successivi

Obiettivi:

- creare una mappa di comunità facilmente visualizzabile e modificabile
- responsabilizzare i ragazzi sul loro ruolo all'interno del progetto Lost in education



82

Luoghi mappati dai ragazzi

Lost in education_Spilimbergo

"Lost in Education", è un progetto di contrasto alla povertà educativa realizzato dall'UNICEF Italia, in collaborazione con Arciragazzi, in 20 scuole (13 altro






















411 visualizzazioni

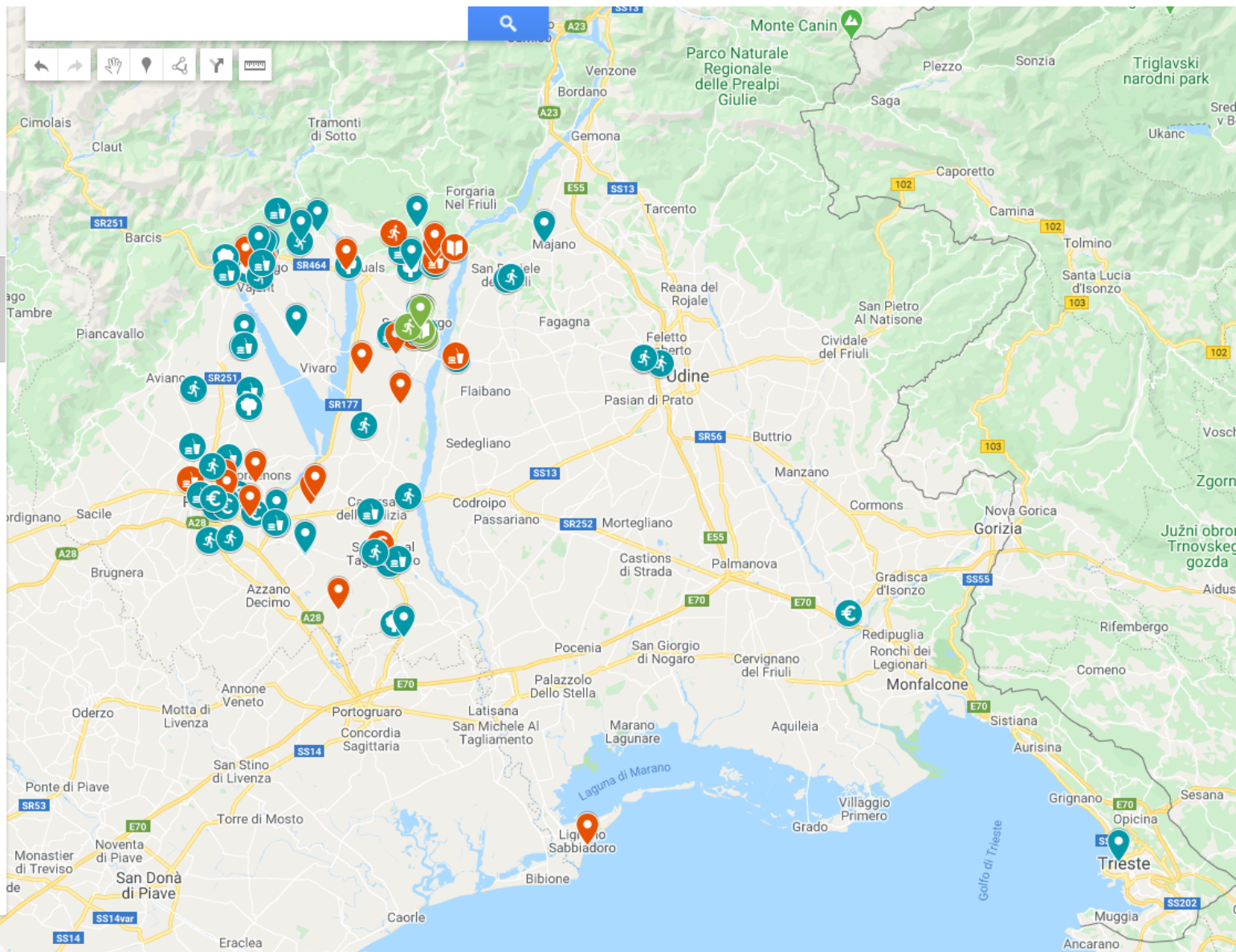
Tutte le modifiche sono state salvate in Drive

Aggiungi livello Condividi
Anteprima

MAP

Stili individuali

-  Istituto d'Istruzione Superior...
-  Scale IIS "Il Tagliamento"
-  Gruppo teatro
-  Casa dello Studente
-  Mensa Casa dello Studente
-  Chiesetta dell'Ancona
-  Stazione Autobus
-  Porticato del "Centro Comme...
-  Terrazza panoramica Spilim...
-  Duomo di Spilimbergo
-  Biblioteca Civica "Bernardino...
-  Parco di Villa Businello
-  Parco giochi di Via Carnia
-  Bar "Buffet"
-  "Le Strane Delizie"
-  La Macia Sushi
-  Taverna "Ai Dadi"
-  Pizzeria Ristorante "Da Pasq...
-  Palestra Scuole Medie
-  Pista di Atletica
-  Piscina comunale



Lost in education_Spilimbergo

"Lost in Education", è un progetto di contrasto alla povertà educativa realizzato dall'UNICEF Italia, in collaborazione con Arciragazzi, in 20 scuole (13 altro

411 visualizzazioni

Tutte le modifiche sono state salvate in Drive

- Aggiungi livello
- Condividi
- Anteprima

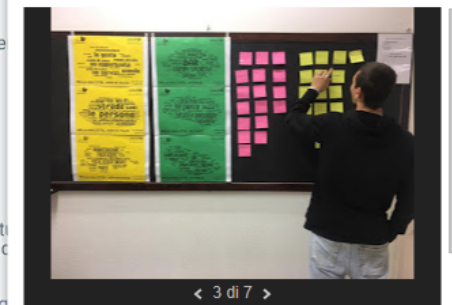
MAP

Stili individuali

- Istituto d'Istruzione Superior...
- Scale IIS "Il Tagliamento"
- Gruppo teatro
- Casa dello Studente
- Mensa Casa dello Studente
- Chiesetta dell'Ancona
- Stazione Autobus
- Porticato del "Centro Comme...
- Terrazza panoramica Spilim...
- Duomo di Spilimbergo
- Biblioteca Civica "Bernardino...
- Parco di Villa Businello
- Parco giochi di Via Carnia
- Bar "Buffet"
- "Le Strane Delizie"
- La Macia Sushi
- Taverna "Ai Dadi"
- Pizzeria Ristorante "Da Pasq...
- Palestra Scuole Medie
- Pista di Atletica
- Piscina comunale

The map displays the town of Spilimbergo with various points of interest. Key locations include the Istituto Nazionale Previdenza Sociale, Santuario Beata Vergine Maria della Mercede, Palazzo della Magnifica Thadea, Polisportiva Aquila, Piazza del Duomo, Duomo di Spilimbergo, Area Parcheggio 2, Istituto Comprensivo Di Spilimbergo, and Friedrich Dagmar. Other notable spots are the Birreria Monsieur D., Pizzeria da Tonino, Albergo Stella D'Oro, and various shops and services like Banco BPM and Ufficio Postale Poste Italiane.

Istituto d'Istruzione Superiore "Il Tagliamento"



Scuola Superiore, un luogo dove si impara molto.

- Indirizzi di studio:
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
 - Meccanica, Meccatronica ed Energia
 - Turistico

In questo Istituto si sta realizzando il progetto "Lost in Education"

COSA CI FACCIO:
 Imparo cose nuove, studio, socializzo, passo il tempo, sto con gli amici e imparo un mestiere.

46.10599, 12.9076



← Gruppo teatro

nome

Gruppo teatro

descrizione

Gruppo teatrale dell'ISS IL TAGLIAMENTO.
È aperto a tutti i ragazzi dalla prima alla quinta. Ci incontriamo il mercoledì dalle 13.30 alle 15.30 circa e il lunedì nello stesso orario.
C'è tanta ignoranza, VENITE!

COSA CI FACCIAMO:

Recito

PERCHÉ CI VADO:

Perché mi piace stare con il gruppo teatrale, siamo come una famiglia e perché mi piace recitare

COSA MI PIACE E COSA POTREBBE MIGLIORARLO:

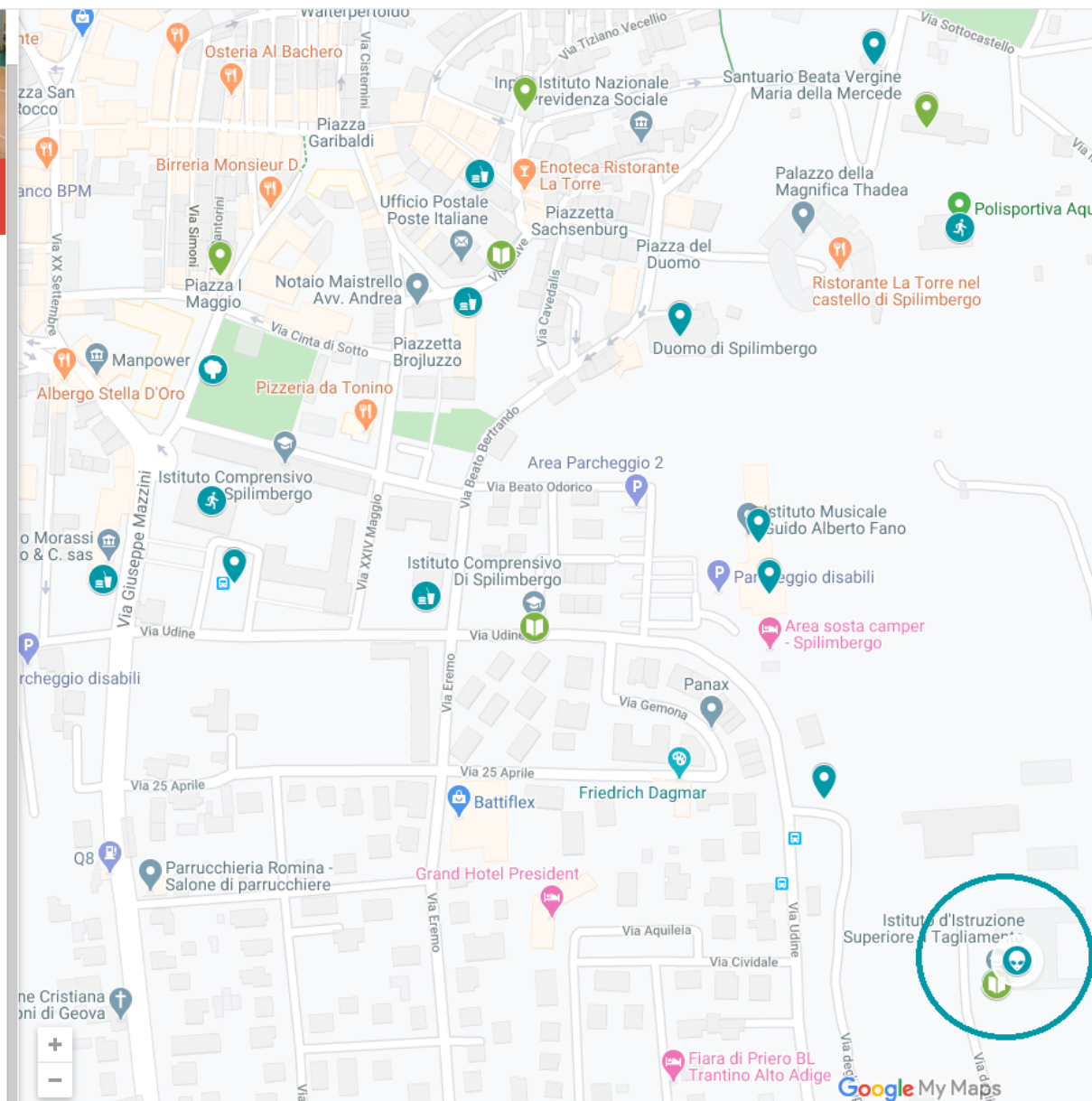
Mi piace l'atmosfera, mi piace stare insieme ai miei amici e fare gli stupidi, mi piace il rapporto che abbiamo con il professor Gnucci.
Si potrebbe migliorare il nostro impegno

PERCHÉ È EDUCANTE:

Impari a essere puntuali, a stare con persone che magari non ti stanno simpatiche, ad approfondire una passione, ad essere multitasking, aiutare gli altri e molte altre cose

COSA IMPARO:

Impari a organizzarti, impari a migliorare le tue abilità di memorizzare testi, impari a comunicare con gli altri e ad essere creativo



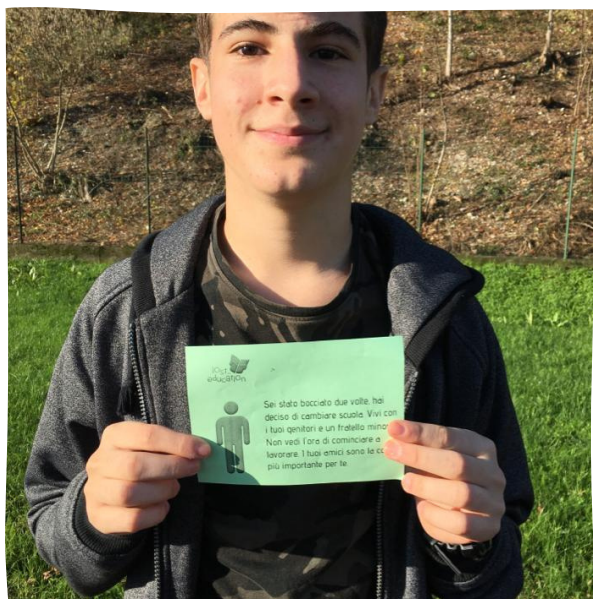
Periodo: novembre

Metodologia: attività di conoscenza, lavori di gruppo, simulazioni, visione video, restituzione finale

Numero incontri: 1

Obiettivi:

- favorire la conoscenza tra ragazzi
- approfondimento del tema della povertà educativa e analisi dei fattori di rischio attraverso un'attività di *role playing*
- facilitare nei partecipanti la riflessione sulla propria situazione rispetto alla povertà educativa





io
secondo
te

- attività di conoscenza
- ogni partecipante attribuisce delle caratteristiche (a scelta da una lista di 15 frasi) alla persona che ha di fronte, solo guardandola



2
passi
avanti

- attività di role playing; a ogni partecipante viene attribuita un'identità in cui deve cercare di immedesimarsi
- nella seconda fase ognuno ha interpretato sè stesso

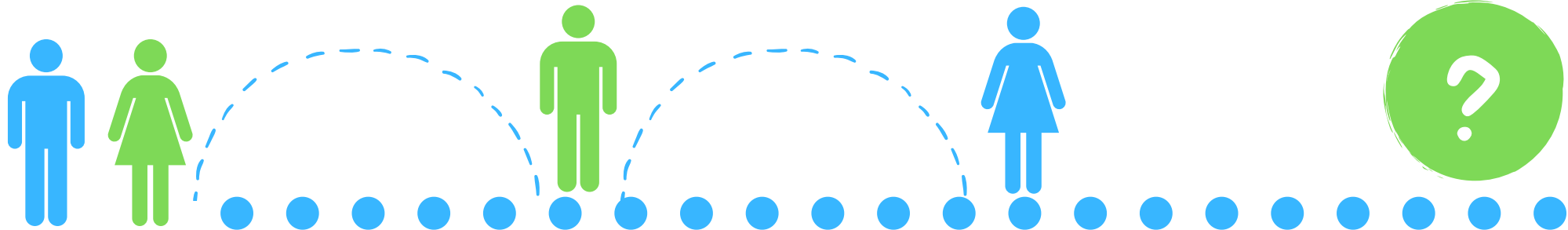


valutazione

- entrambe le attività si sono concluse con un momento di valutazione e restituzione, individuale ("io secondo te") o di gruppo ("2 passi avanti")

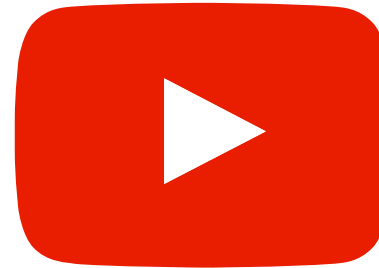
- se hai potuto scegliere liberamente la scuola superiore
- se ti puoi alzare dopo le 7 di mattina
- se vivi con entrambi i genitori
- se leggi libri (non per la scuola)
- se non hai alcuna disabilità
- se vivi in un paese/città sicuri
- se sei nella scuola che volevi fare o che si addice a te
- se hai già fatto esperienze fuori dall'Italia

- se il tuo aspetto fisico o il tuo carattere non sono un ostacolo per le tue relazioni sociali
- se hai fatto esperienze di volontariato
- se pratichi abitualmente sport
- se hai molti amici
- se sei italiano
- se la tua famiglia non ha problemi economici
- se pensi di poter scegliere cosa fare dopo la scuola

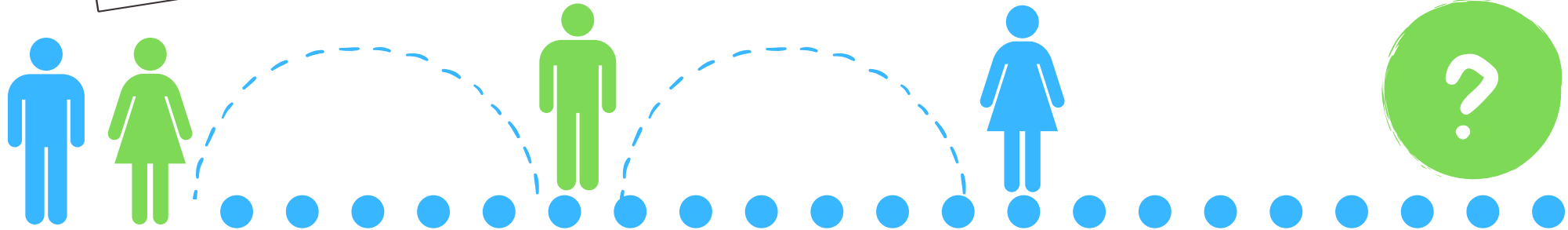




Life of Privilege Explained in a \$100 Race *(La corsa della vita)*



"L'intento principale di questo video non è quello di evidenziare le differenze razziali. Ma il fatto rimane comunque: negli Stati Uniti gli afro-americani sono ancora sotto il livello medio per quanto riguarda reddito e indice di povertà."





Periodo: dicembre

Metodologia: discussione in classe, presentazione e commento dati, attività individuale sulla percezione della propria povertà educativa

Numero incontri: 1

Obiettivi:

- ripresa e commento delle attività svolte nell'incontro interclasse
- costruzione del "puzzle" con i fattori di rischio della povertà educativa
- analisi individuale della propria situazione

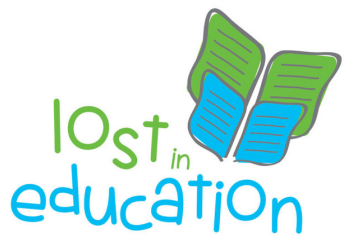




POVERTÀ EDUCATIVA: 25 FATTORI DI RISCHIO



Area COMPETENZE #1	Area COMPETENZE #2	Area COMPETENZE #3	Area COMPETENZE #4	Area COMPETENZE #5
Area SERVIZI del TERRITORIO #1	Area SERVIZI del TERRITORIO #2	Area SERVIZI del TERRITORIO #3	Area SERVIZI del TERRITORIO #4	Area SERVIZI del TERRITORIO #5
Area FAMIGLIA #1	Area FAMIGLIA #2	Area FAMIGLIA #3	Area FAMIGLIA #4	Area FAMIGLIA #5
Area SCUOLA #1	Area SCUOLA #2	Area SCUOLA #3	Area SCUOLA #4	Area PERSONALE #1
Area PERSONALE #2	Area PERSONALE #3	Area PERSONALE #4	Area PERSONALE #5	Area PERSONALE #6



POVERTÀ EDUCATIVA: 25 FATTORI DI RISCHIO



Scarsa competenza linguistica	Scarse competenze matematiche e scientifiche	Scarse abilità informatiche	Scarsa conoscenza di lingue straniere	Scarse competenze civiche
Mancanza di asili nido pubblici	Tempo pieno nella scuola primaria	Tempo pieno nella scuola secondaria	Servizio mensa a scuola	Scarse occasioni culturali <small>teatro, musei, concerti</small>
Povertà economica della famiglia	Famiglie straniere	Famiglie monoparentali	Basso livello di scolarità dei genitori	Disoccupazione o instabilità lavorativa dei genitori
Aule connesse ad internet	Mancanza di orientamento in uscita	Cattiva condizione degli edifici scolastici	Abbandono scolastico	Essere maschi
Mancanza di pratica sportiva	Non lettura di libri	Non utilizzo di internet	Uso eccessivo di social network	Mancanza di relazioni sociali



con la partecipazione di:

- amministrazione comunale
- associazioni del territorio (culturali, di volontariato e sportive)
- biblioteca
- Bottega del Mondo (commercio equo-solidale)
- comitato Unicef
- educatori Cooperativa Sociale
- garante regionale dei minori
- genitori
- insegnanti Istituto Comprensivo
- insegnanti IIS "Il Tagliamento"
- parrocchia (oratorio)
- studenti coinvolti nel progetto



presentazione progetto

presentazione pubblica del
progetto alla comunità
(5 giugno 2019)



laboratori itineranti

fino ad ora i laboratori si sono
tenuti a scuola, in biblioteca,
presso la sala consiliare del
Municipio e in oratorio



comunità intergenerazionale

nei laboratori di comunità sono
rappresentate e comunicano tra
loro diverse generazioni, anche
con momenti di socializzazione